

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРТЫНОВА Д.Д.»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
660043, Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26**

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» 09 2019 год

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 155
Е.П. Кузнецова
Приказ № 1 от «30» 09 2019 год



**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге поведения и эмоционального
состояния обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг поведения и эмоционального состояния обучающихся - это система постоянного (непрерывного) отслеживания изменения в эмоционально-волевой сфере ребенка.

1.2. Настоящее положение определяет цели, структуру и содержание проведения мониторинговых исследований психологического здоровья обучающихся МБОУ СШ № 155.

2. Цель мониторинга

2.1 Целью мониторинга поведения и эмоционального состояния обучающихся является обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения здоровья обучающихся ОУ.

3. Диагностика психологического здоровья обучающихся

3.1 Параметры и критерии для мониторинга поведения и эмоционального состояния обучающихся:

- уровень тревожности (нервозность, слезливость, навязчивые движения, рисунки в тетрадях с пугающими картинками и надписями);
- замкнутость, изоляция от общества;
- изменения внешнего вида (появление пирсинга, татуировок, окрашивание волос);
- самоповреждение (порезы, синяки, ссадины).

3.2 Диагностика проводится методом наблюдения;

3.3 Непосредственное наблюдение проводят классные руководители 5-11 классов. Классный руководитель включается в определенную социальную ситуацию, в той или иной мере участвует в жизни исследуемой группы, становясь ее членом, наблюдает происходящие в ней процессы и анализирует событие «изнутри».

3.4 Наблюдение является систематическим (проводится ежедневно).

4. Структура и содержание проведения мониторинговых исследований

4.1 Наблюдение, позволяющее отследить поведение и эмоциональное состояния обучающихся по представленным параметрам проводится в образовательном учреждении классными руководителями по форме, в которой обозначены критерии из параметров (Приложение 1).

4.2 Оцениваются все дети 5-11 класса согласно комплектования.

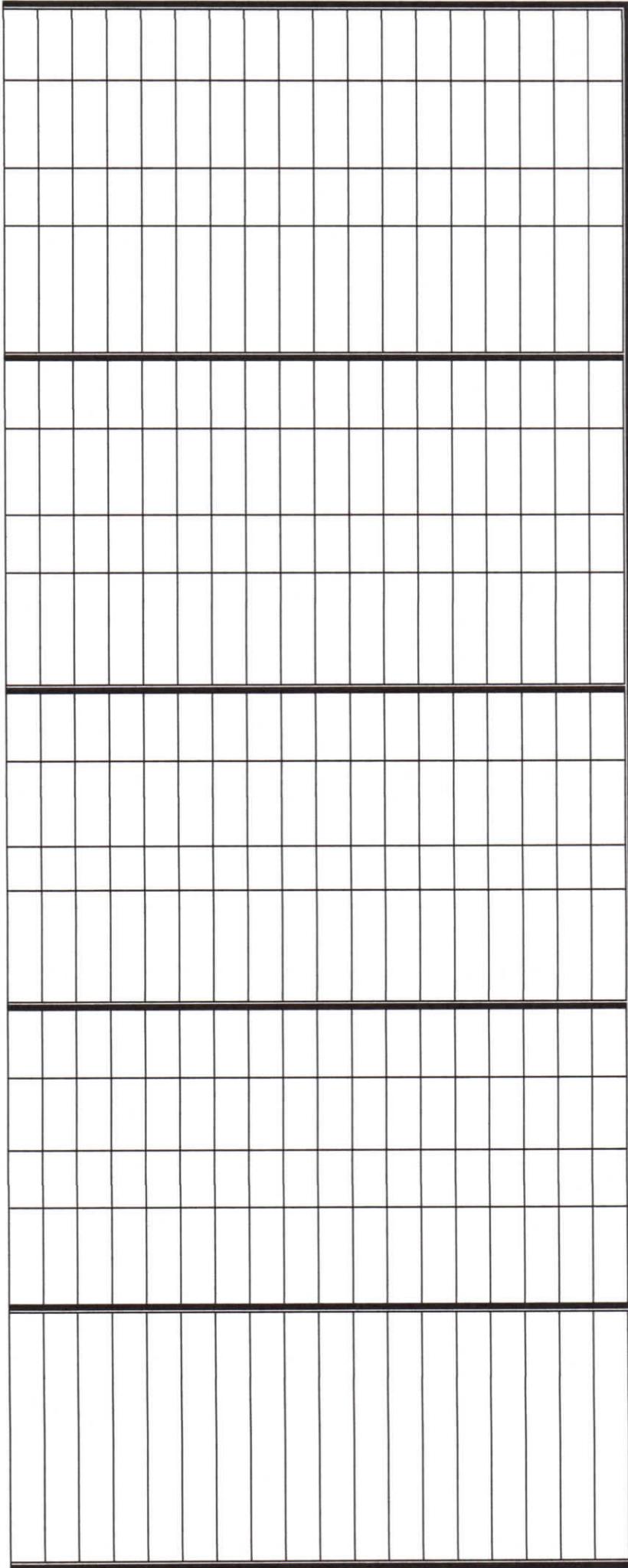
4.3. Классные руководители ежемесячно предоставляют мониторинг поведения и эмоционального состояния, обучающихся педагогу-психологу школы.

4.4 По результатам, полученным в ходе исследований в рамках мониторинга поведения и эмоционального состояния обучающихся, педагог-психолог школы выделяет группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование. При необходимости составляет и реализует коррекционную (развивающую) программу для разных категорий обучающихся, требующих более пристального внимания педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг поведения и эмоционального состояния обучающегося

Месяц 20 г.

Klass



Выявленные факторы отмечаются знаком «+»

Не выявленные факторы отмечаются знаком «-»

Классный руководитель

Подпись

ФИО

/